|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Білім беру ұйымының атауы** | | «№99 мектеп-гимназия» коммуналдық мемлекеттік мекемесі | | | | |
| **Пәні:** | | Қазақстан тарихы | | | | |
| **Бөлім:** | | **Қазақстанда кеңестік биліктің орнығуы** | | | | |
| **Педагогтің аты-жөні:** | | Турлыбаева Жаныл Каинбаевна | | | | |
| **Күні:10.12.2021 ж** | |  | | | | |
| **Сынып: 8 «Е»** | | Қатысушылар саны: | | Қатыспағандар саны: | | |
| **Сабақтың тақырыбы:** | | **Әскери коммунизм саясатынан Жаңа экономикалық саясатқа көшу**  Зерттеу сұрағы: Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылықтары қандай болды? | | | | |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | | 8.3.1.7 ХХ ғасырдың 20-30 жылдардағы әміршіл-әкімшіл жүйе саясатының зардаптарын талдау; | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Барлығы: Әскери коммунизм саясатының себеп-салдарын, барысын, зардаптарын сипаттайды.  Көпшілігі: 1921 жылғы аштық себептері мен зардаптарын сипаттайды.  Кейбірі: ХХ ғ. ЖЭС-тің тиімді-тиімсіз жақтарын салыстырады. | | | | |
| **Сабақтың барысы** | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| Ұйымдастыру  Өзін-өзі тексеру  Өткен білімді еске түсіру | **Ұйымдастыру кезеңі.**  1.Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2.Оқушыларды топтарға біріктіруді ұйымдастыру.  Карточкалар көмегімен оқушыларды үш топқа біріктіру.  1-топ. Алғыр 2-топ. Білгір 3-топ. Тапқыр  «Бүгінгі тілек» әдісі арқылы оқушылар достарына жақсы тілек айту арқылы жағымды ахуал қалыптастырады.  «Миға шабуыл» әдісі. Суретте қандай оқиға туралы сипатталады? Осы оқиға туралы не білесіңдер? Осы оқиғадан кейін қандай саясат болды? Бүгінгі сабақ тақырыбын болжап көріңіз! Сабақ мақсаты мен бағалау критерийімен танысу | | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | | Мадақтау | Карточкалар  Презинтация <http://mger2020.ru/nextday/2013/01/11/>43194 (сурет) |
| Жаңа білім | ***Білімленд жүйесі бойынша бейнеролик көрсетіледі***  **Азамат соғысының зардаптары:**  Халық саны 10 миллионға қысқарды; Өнеркәсіп өндірісі 7 есе азайды; Егістік алқаптары қысқарды; Халықтың кедейленуі; 1920 жылдың басында жаппай аштық болды.  **Тапсырма №1. Топтық жұмыс. «ДЖИГСО» әдісі.**  **1-топ.** Әскери коммунизм саясатының енгізу себептері. **2-топ**. Барысы ( шаралар) **3-топ.** Зардаптары / нәтижесі  **Тапсырма №2. Жеке жұмыс**  1921 жылғы аштықтың себептері мен зардаптары қандай?   |  |  | | --- | --- | | СЕБЕПТЕРІ | ЗАРДАПТАРЫ | | 1. .................... 2. .................... | 1)...........................  2).......................... |   **Тапсырма №3.**  ХХ ғ. жаңа экономикалық саясаттың тиімді-тиімсіз жақтарын анықтайды.   |  |  | | --- | --- | | ТИІМДІ | ТИІМСІЗ | | 1. | 1. | | 2. | 2. | | | Дескрипторлар: Әскеи коммунизм саясатының екі себебін, екі барысын, екі зардаптарын атайды.    Дескрипторлар:  Аштықтың екі себебін және екі зардаптарын көрсетеді.  Дескрипторлар:  ЖЭС-тың екі тиімді және екі тиімсіз жақтарын анықтайды. | | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  «Бағдаршам» әдісі арқылы бағалау  «Бірін- бірі бағалау» | Білімленд жүйесі бойынша бейнеролик көрсетіледі  Плакат, маркер, стикер  Дәптерге орындау  А4, конспект. |
| Бекіту | Сабақты қорытындылау  Қазақстан үшін жаңа экономикалық саясаттың артықшылығы қандай болды?  Үйге тапсырма  Эссе «1921-1922 жылдардағы Қазақстандағы ашаршылық | | Сабақтың тақырыбын қорытындылау | | «Ең үздік жауап» | Ақпараттық карточка |
| Кері байланыс | «Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі.  Мен бүгін білдім.................................  Мен бүгін сезіндім...............................  Мен келесі сабақта білгім келеді ... | | Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады | | Оқушылар бағалау критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды | А4, конспект |